



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

LICEUL TEORETIC
PETRE PANDREA



Nr intregistrare: 3246/29.10.2021

Revizuit si aprobat în CP din data : 05.09.2021

Revizuit si aprobat în CA din data : 07.09.2021

Proiect de dezvoltare instituțională– Liceul Teoretic „Petre Pandrea”, Balș 2017-2022

Liceul Teoretic „Petre Pandrea”, din localitatea Balș județul Olt, se află în regiunea Sud-Vest Oltenia. Liceul Teoretic „Petre Pandrea” este o unitate școlară în care învață 970 de elevi distribuiți pe trei niveluri de învățământ: primar, gimnazial, liceal. Distribuția claselor arată astfel: pentru ciclul primar-10 clase; pentru ciclul gimnazial-8 clase; pentru ciclul liceal- 19 clase cu profilurile: real cu specializările matematică-informatică, științe ale naturii și uman cu specializările filologie, filologie intensiv engleză, științe sociale.

De-a lungul timpului, școala noastră a fost deschizătoare de drumuri pentru comunitatea educațională până la nivel national: -a fost înființat primul centru de documentare și informare din județ la nivel liceal, a fost prima școală care a obținut statutul de Școală Europeană din județ, în anul 2008; - începând cu anul școlar 2017-2018 am înființat pentru elevii din ciclul primar programul Școală după Școală; Școala Ambasador a Parlamentului European, școală acreditată Erasmus, școală EduNetworks – program de transformare a scolilor din Romania. Dezvoltarea abilităților de viață la elevi s-a facut prin proiecte precum Campania Viața, programul Eco-scoala, cercul de arheologie și ceramica, Proiectul Standarde pentru cetățenie activă, Program de asistență antreprenorială pentru elevi și în parteneriat cu Școala Populară de artă o clasă de pictură, nenumarate cercuri pentru dezvoltare competente artistice, tehnice, sportive.

Misiunea scolii – De a oferi elevilor si personalului suportul pentru de a accesa, într-un mediu sigur care promovează creșterea și performanța, toate oportunitatile de formare si dezvoltare profesionala, personală și cetatenie activă

Viziunea scolii- Școala va fi un pol de inspirație în comunitatea educațională locală, regională și europeană iar elevii noștri se vor ridica deasupra provocărilor vieții astfel încât să genereze schimbarea în lume.

I. DIAGNOZA

● Argument / justificarea proiectului

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare reflectă strategia educațională pe termen mediu (5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În fiecare an școlar a fost adaptată noilor provocări (pandemie, nevoi de formare, oportunități noi) dar coincide în mare parte cu contractul de management al directorului.

● Diagnoza mediului intern și extern

Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA"

Adresa: Str. Nicolae Bălcescu nr. 25, Balș, județul Olt

Tipul școlii: liceu cu clasele CP-XII, cursuri de zi

Orarul școlii: 7.30-19.30 – două schimburi

Limba de predare: limba română.

Repere istorice

Liceul Teoretic „Petre Pandrea” din Balș a fost înființat în anul 1954.

1962 - Se desparte de școala elementară și funcționează în actualul local al Școlii Gimnaziale „Mihail Drumes”;

1945 - 1948 - Funcționează ca gimnaziu teoretic

1950 - înființarea Raionului Balș oferă posibilitatea apariției unei școli de tip liceu;
1953 - Școala generală nr.7 se transformă în liceu teoretic cu numele „Școala Medie Balș" cu clasele I-X;
1956 - Primul Bacalaureat ce se susține în școală;
1957 - Se înființează profilul real al școlii;
1959 - 1960: Se schimbă sediul în actuala „Școala Specială cu clasele I-VIII"
1965 - învățământul liceal se compune din 12 clase
1968 - Se construiește localul actual al școlii pe terenul care a aparținut lui Petre Pandrea și devine „Liceul de Cultură Generală din Balș"
1973 - Are loc fuziunea cu Școala Generală nr.2
1976 – Este transformat în Liceul Industrial Nr. 2
1990 - Devine „ Liceul Teoretic".
2007-Liceul Teoretic este împărțit în trei cicluri de învățământ: primar, gimnazial care cuprinde și clase cu program sportiv, liceal cu profilurile: matematică-informatică, filologie, științe ale naturii, științe sociale.
- 2010 – Se schimbă denumirea în Liceul Teoretic „ Petre Pandrea”

Oferta educațională

Având un număr de 36 de săli de clasă, cabinete și laboratoare, o sală modernă de sport, bibliotecă, centru de documentare, Liceul Teoretic „Petre Pandrea” , își desfășoară activitatea într-un program ce începe la ora 7:30 dimineața pentru clasele XI - XII și ora 8:00 pentru clasele din învățământul primar. Pauzele celor mari nu coincid cu cele ale celor mici tocmai pentru a evita aglomerația și a le oferi o protecție mai bună. Clasele de gimnaziu și cele de liceu IX-X încep programul la ora 13:30. Scopul nostru este să oferim elevilor oportunități de educație și instruire accesibile, de înaltă calitate sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și a prosperității economice.

Clasa a-IX-a: 5 clase

*O clasă 26 locuri Matematică – Informatică

*2 clase 52 locuri Filologie intensiv engleză

*O clasă 26 locuri Științe –sociale

*O clasă 26 locuri Științe ale naturii

Resursele educaționale

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin:

Alte resurse educaționale folosite în unitatea noastră sunt:

- Schemele orare

- Curriculum la decizia școlii, modificat și aprobat anual în funcție de nevoile și cerințelor elevilor și ale părinților

- Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)

- Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)

- Legea învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criteriile de evaluare a elevilor.

Resursele umane

Misiunea primordială a cadrelor didactice din Liceul Teoretic „Petre Pandrea„ este aceea de a forma deprinderi și atitudini, precum și aceea de a promova înțelegerea, prin recunoașterea responsabilă a diversității nevoilor și trăsăturilor umane.

Ne mândrim cu dascălii și personalul care sunt modele de urmat pentru elevii noștri, ca atare le arătăm recunoștință pentru tot ceea ce fac zi de zi în instituția noastră.

Director – Anghel Marian Viorel – concurs national

Director - adjunct – Olteanu Cristina – concurs national

În anul școlar 2017-2018 a existat un număr de 76,02 posturi didactice și nedidactice dintre care: 61,02 posturi-personal didactic, 7 posturi-personal didactic auxiliar și 7 posturi-personal nedidactic.

Pe cele 61,02 posturi didactice a funcționat un număr de 57 profesori (37 cu gradul did.I, 14 cu gradul did.II, 4 cu gradul definitiv, 1 debutanți și 1 cadru didactic cu doctorat).

Nr. elevi – 960 -10 clase -CP - IV

-8 clase -V-VIII

-19 clase -IX -XII

Încadrarea pe post a cadrelor didactice și a celorlate categorii de personal s-a făcut în baza deciziilor de numire, cu consultarea comisiilor metodice și cu respectarea unor cerințe de bază ale muncii instructiv-educative:

- asigurarea continuității;
- valorificarea avantajelor muncii în echipă;
- eficientizarea utilizării resurselor umane;
- evitarea apariției unor disfuncții cu efecte în planul educației elevilor;
- valorificarea la maximum a potențialului individual și a experienței dobândite.

În activitățile de realizare a obiectivelor strategice va fi atras întregul colectiv al școlii, urmărindu-se optimizarea coeziunii acestuia, stabilirea responsabilităților, monitorizarea activităților.

Evaluarea activității se va face pe baza indicatorilor de performanță care vor fi stabiliți în faza de proiectare a programului sau a planurilor operaționale.

Colaboratori în activitățile de implementare a strategiei:

- ☒ consiliul de administrație;
- ☒ consiliul profesoral;
- ☒ consiliul pentru curriculum;
- ☒ compartiment administrativ, financiar si resurse umane
- ☒ ISJ;
- ☒ comitetul de părinți;
- ☒ primărie, Consiliul local;
- ☒ agenți economici;

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>S1. Stabilitatea colectivului-95% angajați pe perioadă nedeterminată</p> <p>S2. Early adopter ca școală în comunitatea educațională</p> <p>S3. Personal preocupat permanent de perfecționare</p> <p>S4. Nivel foarte ridicat de calificare al cadrelor didactice(formatori, metodiști, membri ai consiliilor consultative, 65% personal premiat cu gradație de merit)</p> <p>S5. Elevi cu cele mai bune rezultate din zonă</p> <p>S6. Modernizarea școlii: bază sportivă, laboratoare, conexiune internet în toate spațiile, mobilier modular</p> <p>S7. Existența unui ONG care susține dezvoltarea școlii</p>	<p>W1. Aproximativ 20% dintre elevi cu rezultate slabe la examene naționale și evaluări standardizate.</p> <p>W2. Motivație de învățare scăzută, la elevii care aparțin grupurilor dezavantajate: mediul de proveniență, familii monoparentale, părinți plecați în străinătate</p> <p>W3. Procesul de predare-învățare-evaluare nu este suficient adaptat la nevoile elevilor, insuficient de dinamic</p> <p>W4. Oferta privind curriculum la decizia școlii este pliată pe competențele existente ale profesorilor mai mult decât pe nevoile elevilor</p> <p>W5. Insuficienta utilizare a dotării IT de care dispune școala, personalul având competențe reduse de pedagogie digitală</p>
Oportunități	Amenințări
<p>O1. Accesarea unor proiecte cu finanțare externă</p> <p>O2. Existența unor programe educaționale naționale si europene</p> <p>O3. Deschiderea către colaborare a autorităților locale, agenți economici, alte instituții(Școala populară de artă, Palatul copiilor, Biblioteca)</p>	<p>A1. Nerealizarea planului de școlarizare pe fondul scăderii populației școlare</p> <p>A2. Imposibilitatea păstrării unui act educațional de calitate datorită trecerii școlii în sistem online</p> <p>A3. Presiunea pe rezultatele actului de educatie din artea comunitatii</p>

ANALIZA TOWS

FACTORI INTERNI			
		Puncte tari	Puncte slabe
FACT OR	Oportunitati	O1, O2-S4: Formarea unor echipe care sa scrie si sa implementeze proiecte	O2-W1: Programe de dezvoltare a literatiei si a gandirii critice la elevi

	<p>O3-S6: Crearea unor parteneriate pe: activitati sportive, artistice, competente digitale</p> <p>O2-S1, S2: derularea unor programe edcaionale multianuale(EDU NETWORKS, SDS, CDS)</p>	<p>O1-W2: Cursuri de formare a profesorilor pe competente de tip coaching educational in cadrul Acreditarii Erasmus</p> <p>O3-W3: Colaborare Transilvania College-design ora de curs(audit relatii)</p> <p>O1,O2-W5: Proiect digitalizare, cursuri Acreditare Erasmus, EDU NETWORKS-pilon digitalizare</p> <p>O2-W4: Dezvoltare CDS prin adoptarea unor programe aprobate la nivel national</p>
Amenintari	<p>A1-S1, S4, S5, S6: Derularea unor campanii de promovare in mediul online, face to face sau prin brosur, pliante</p> <p>A2-S2, S3, S6: Adaptare rapida la invatamant online(platforme, cursuri de pedagogie digitala, catalog electronic, posibilitatea de a sustine ore in format hibrid)</p>	<p>A2-W5: Prin crestrea competentelor de predare online, dotari in zona digitala se reduc efectele negative ale trecerii scolii in format online</p> <p>A1-W1, W2, W3, W4: Prin microrarea numarului de elevi cu rezultate slabe, prin cresterea motivatiei elevilor fata de invatare, prin dinamizarea procesului de invatare si diversificarea ofertei curriculare se reduce riscul nerealizarii planului de scolarizare</p>

A. Management strategic

Obiective strategice:

Obiectiv Strategic 1 : Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor

- Obiectiv specific 1. Îmbunătățirea competențelor de literație la cei 20% elevi aflați în zona de eșec educațional și scoaterea acestora din zona de risc
- Obiectiv specific 2. Implementarea unui cadru de desfășurare a orei cu elemente obligatorii, tipuri de relații, comportamente pentru ca învățarea să fie vizibilă - rutină, până la finalul anului școlar 2021-2022
- Obiectiv specific 3. Crearea unei oferte anuale de proiecte și activități extracurriculare, la nivelul școlii, în care fiecare elev să găsească cel puțin o oportunitate de implicare în domenii precum: voluntariat, artistic, sportiv, dezvoltare personală, interculturalitate

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate

atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. Se constată existența unui anumit formalism în procesul de predare învățare- cu posibile efecte asupra nivelului de participare a elevilor la lecție. Conform PDI se intenționează adresarea pe larg a acestei probleme – pornind de la analize de nevoi și continuând cu activități de formare, sprijin din partea cadrelor didactice resursă (formatori naționali) din unitate etc. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate. În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor.

Această constatare se bazează atât pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor, cât și pe comparația rezultatelor curente cu cele obținute de elevi la evaluările naționale-diferențele constatate fiind în general reduse.

Resurse strategice:

- Resurse umane: personal didactic și didactic auxiliar, elevi, părinți, autorități locale, parteneri, voluntari
- Resurse materiale și financiare: baza materială a școlii, resurse din proiecte, fonduri pentru educație remedială
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili comisii metodice, formatori.
- Resurse de timp: alocate anual derularea activităților propuse și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Olt, ME, Consiliu local.

Îndeplinirea obiectivului strategic va duce la atingerea misiunii școlii prin **rezultatele așteptate:**

- Menținerea și diversificarea activităților de tip remedial;
- Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;
- Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare;
- Școala aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte finanțate din fonduri naționale sau europene;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare.

Obiectiv Strategic 2. Dezvoltarea și creșterea culturii organizației și a dimensiunii europene

- Obiectiv specific 1. Formarea și profesionalizarea echipelor executive care să implementeze fiecare proiect derulat în școală
- Obiectiv specific 2. Existența a cel puțin 20 de parteneri naționali și 20 de parteneri internaționali anual, prin proiecte și parteneriate educaționale și participarea la cel puțin trei competiții care contribuie la creșterea dimensiunii europene a școlii
- Obiectiv specific 3. Dezvoltarea unei componente a școlii prin care se vor împărtăși experiențe, forma competente, prin și alți profesori sau organizații partenere din țară și străinătate, transferabilitatea know-how-ului

Mediile dinamice și schimbătoare cu care se confruntă organizațiile din ziua de astăzi necesită o adaptare rapidă și constructivă. Cultura organizațională este fundamentală în orice organizație, deoarece

ghidează direcția acesteia și modul în care ar trebui să fie condusă (tratatamentul care ar trebui acordat angajaților, beneficiarilor, în cazul nostru profesorilor, elevilor, părinților).

Principala funcție a culturii organizaționale este de a ghida comportamentul angajaților față de obiectivele școlii din care fac parte pentru a defini și comunica strategia de dezvoltare instituțională. O cultură organizațională puternică poate contribui semnificativ la creșterea calității proceselor educative și la eficiența instituției școlare prin valorile, practicile, normele, modelele ce sunt utilizate de către personal în concordanță cu misiunea școlii.

Obiectivul strategic ales are în vedere dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre susținerea valorilor școlii în context educational european și în deplină concordanță cu valorile europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: personal didactic și didactic auxiliar, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte site-ul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), documentații ale granturilor obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Olt, ME, Consiliu local.

Îndeplinirea obiectivului strategic va duce la atingerea misiunii școlii prin **rezultatele așteptate:**

- Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;
- Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;
- Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare;
- Școala aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte finanțate din fonduri europene;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare.

Obiectiv Strategic 3. Digitalizarea școlii

- Obiectiv specific 1. Finalizarea dotării cu echipamente digitale a tuturor sălilor de clasă, laboratoarelor, spațiilor administrative până la finalul anului școlar 2021-2022

- Obiectiv specific 2. Cel puțin 75% dintre profesori vor fi capabili, până la finalul anului școlar 2021-2022, să susțină lecțiile sau activități utilizând tehnologia, materiale digitale, platforme și alte instrumente de comunicare online
- Obiectiv specific 3. Digitalizarea proceselor, situațiilor școlare, datelor de intrare, cel puțin 90% până la finalul anului școlar 2021-2022

Digitalizarea unei școli este un proces complex care adresează mai multe componente: dotări cu tehnologie IT, pedagogii digitale, sisteme software pentru platforme digitale de învățare, comunicare, evaluare, promovare, portofoliu electronic al elevilor, etc. Competența digitală este una prioritară, de ea depinzând dezvoltarea întregii comunități.

Așteptările cu privire la atingerea obiectivului :

Așteptarea mea este ca prin realizarea acestui obiectiv părțile componente ale procesului de digitalizare să se completeze într-un întreg care să ne ofere șansa unui învățământ modern susținut de tehnologie, de profesori pregătiți să exploateze avantajele tehnologiei, resursele digitale dar și nenumăratele instrumente de învățare, evaluare, comunicare. Toate procesele se pot desfășura într-un timp mai scurt, sunt mai mobile din punct de vedere al locului în care trebuie să fie cei implicați, permit analize ale datelor mai complexe, pot utiliza resurse practic nelimitate cu consum minim de materiale.

Modul în care obiectivul strategic contribuie la misiunea școlii:

Misiunea asumată a organizației ar putea fi atinsă prin realizarea obiectivelor propuse, ele susținând creșterea și performanța oamenilor din organizație, indiferent de rolul pe care-l dețin în cadrul acesteia. Exploatarea oportunităților, dezvoltarea profesională și personală sunt consecințe directe ale atingerii obiectivelor.

Modul în care obiectivul strategic contribuie la viziunea școlii:

Obiectivele strategice propuse sunt împărțite în obiective specifice, unele dintre ele fiind cu puternice elemente de inovație pentru școlile din comunitatea educațională dar și pentru alte tipuri de organizații. Curajul de a încerca lucruri noi, de a inova, de a contribui la o scară mai mare, va fi transferat și elevilor, astfel ei pe parcursul lor profesional dar și de dezvoltare personală pot avea un istoric care să le susțină inițiativele, dimensiunile acestora, noutatea lor pentru că în final să facă diferența.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale, parteneri (firme de consultanță, developeri de software)
- Resurse materiale și financiare: echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu pilonul de digitalizare, experți IT

- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: ISJ Olt, MEN, Comisia europeană, Consiliu local.

B. MANAGEMENT ADMINISTRATIV

Obiective specifice administrative

- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ISJ, MEN și politicile europene.
- Crearea unui mediu sigur de desfășurare a activității
- Realizarea documentelor de diagnoză și prognoză
- Organizarea activității și monitorizarea aplicării procedurilor conform cerințelor impuse de codul controlului managerial intern; •
- Asigurarea unui sistem fiabil de comunicare internă și externă;
- Modificarea ROF și RI în concordanță cu legislația MEN
- Monitorizarea sistemului de gestionare a informațiilor de către toate compartimentele unității;
- Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare;
- Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;

C. MANAGEMENT EDUCATIONAL

Obiective specifice educationale

- Stabilirea ofertei curriculare CDȘ în funcție de cerințele elevilor și părinților;
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curriculum școlar;
- Creșterea numărului de elevi implicați în olimpiade și concursuri pe discipline;
- Popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară prin implicarea cadrelor didactice în programele de formare profesională oferite de CCD și de alți furnizori;

D. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Obiective specifice managementului calitatii

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității;

- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățare

Operationalizarea obiectivelor se regaseste în planurile manageriale ce reprezintă anexe anuale la Proiectul de dezvoltare instituțională